**Thématique : Suivre et accompagner**

|  |
| --- |
| **Changement de paradigme à opérer pour l’enseignant**  *De l’accumulation et la juxtaposition d’enseignements à l’accompagnement partagé d’un projet personnel cohérent pour chaque élève.* |
|  |
| **Les observables relatifs à l’activité élève** |
| * Indices et signes prometteurs sur lesquels s’appuyer * Les relevés de données sont effectifs ; * L’élève verbalise, explicite des contenus d’apprentissages, se situe ; * L’élève questionne le professeur, il est demandeur de feedback et ose vérifier ses réussites ; * Les co-évaluation, co-validation et bilan de réussites sont réalisés ; * Le positionnement sur une échelle de progression, au fil de la séquence est une réalité ; * La relation au sein du groupe permet les prises de parole; * Le retour régulier à la situation complexe (grande boucle) est fait ; * Indices et signes qui poussent à la vigilance * L’objectif de leçon, les éléments à travaillés ou a observées sont oubliés ; * L’élève détourne ou sort de la tâche ; * L’élève n’utilise pas les outils mis à sa disposition ; * La situation est unique ou *a contrario* surabondante ; * La faible verbalisation, explicitation des élèves est observable ; * La crainte de l’évaluation est palpable; * La qualité du travail au sein de groupe (objectivité, niveau de connaissance) est perfectible; * La surabondance des supports est nuisible ; |

|  |
| --- |
| **Les démarches pouvant être mobilisées pour accompagner le glissement de paradigme** |
| * Fond * Analyser de la base de données à partir d’un questionnement inductif ; * Apprécier la progression des élèves, voire les filmer ; * Préparer et anticiper les temps de parole au sein du groupe de travail ; * Réguler les temps de parole ; * Choisir le bon fonctionnement du groupe ; * Faire prendre du recul ; * Prendre en compte des données pour identifier les besoins qui se font jour, et proposer une situation à venir ; * Infléchir les leçons à venir et la planification initiale au besoin. * Forme * Ne pas sanctionner pas mais qui accompagner le groupe ; * Questionner, écoutes ; * Nourrir des échanges constructifs ; * Intervenir sur des moments informels ; * Observer qui prend la parole et comment s’organise les temps de bilan (descendant ou ascendant). |